

**KECSKEMÉTI MŰVÉSZETI ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, KÖZÉPISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY
KODÁLY ZOLTÁN ÉNEK-ZENEI ISKOLÁJA**
6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
Telefon: 06-76-508-821, 508-824
Fax:(36-76) 481-710
E-mail: titkarsag@kodaly-iskola.hu
Honlap: www.kodaly-iskola.hu

Egészségnevelési és környezeti nevelési program

Összeállította és szerkesztette:

Dr. Nagyné Dréher Mária

egészségfejlesztésért felelős
intézményegységvezető-helyettes

Közreműködtek:

Bíróné Nagy Márta

általános iskolai egészségfejlesztési felelős

Kégel Tamás munkaközösség-vezető

és a testnevelés munkaközösség tagjai

Bevezető

Iskolánk egészségnevelési és környezeti nevelési programjának legmeghatározóbb eleme az iskola pedagógiai programja. A Kodály Iskola négy iskolatípust foglal magába: ének-zene tagozatos általános iskola és gimnázium, zeneiskola és zeneművészeti szakközépiskola, tehát 6-18 éves korig járnak ide a tanulók. 754 diák és kb. 100 tanár dolgozik naponta az épületben.

Iskolánk az ország első ének-zene tagozatos iskolája, Kodály Zoltán zenei nevelési irányelvei alapján Nemesszeghy Lajosné Szentkirályi Márta 1950-ben alapította. Kodály Zoltán koncepciója a zenét nem csak önmagáért, hanem a személyiségnevelés egyik legfontosabb eszközeként állítja a pedagógia középpontjába. „A zene lelki táplálék és semmi mással nem pótolható. Aki nem él vele: lelki vérszegénységben él és hal. Teljes lelki élet zene nélkül nincs. Vannak a léleknek régiói, amelyekbe csak a zene világít be.” (Írta: Kodály Zoltán) Kodály és a több évtizedes tapasztalatok szerint: „... zenével nemcsak zenét tanulunk. [...] az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, féltékenységből kigyógyít. Koncentrál, testi-lelki diszpozícion javít, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz, figyelemre, fegyelemre szoktat” A kodályi pedagógia tehát az EGÉSZ embert célozza meg.

Ahogy a régi görögöknél, a zenei nevelés ma is elsősorban a jellemet és az egészséget fejleszti. Platón (i.e. 427-347) ókori görög filozófus kijelentette, hogy a zenének meg kell előznie és uralnia kell a testnevelést, mert a léleknek kell formálnia a testet, és nem fordítva. Szerinte amíg a túl sok zene elpuhulttá és gyenge akaratúvá, addig a túl sok testgyakorlás erőszakossá és tudatlanná teszi az embereket, tehát a két alapvető elemnek egyensúlyban kell lennie. (Platón: Zene az ideális államban)

A zenével nevelés átfogó, emberformáló programját egészítettük ki célzott egészségnevelő programokkal. A helyzetelemzés e területeket érinti.

Helyzetelemzés

Egészségfejlesztő csoport

Tagjai:

egészségfejlesztésért felelős igazgatóhelyettes
gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
az osztályfőnöki munkaközösség vezetője
alsó tagozatos munkaközösség-vezető
napközis munkaközösség-vezető és
az alsós egészségfejlesztési felelős
a reál tagozat munkaközösség vezetője
a testnevelő munkaközösség vezetője
zenész oktatói csoport képviselője
a vizuális nevelési terület képviselője
diákönkormányzat összekötő tanár
gazdasági igazgatóhelyettes

Partneri kapcsolatok:

- A) Egészségesebb Iskoláért Hálózat Magyarországi Egyesülete
a WHO komplex európai iskolai egészségmegőrző programjának magyarországi megvalósítója
Magyarország 1991-ben csatlakozott, tagiskolája vagyunk 1993 óta
- 2002-ben regionális konferencia megrendezése a Kodály Iskolában
 - 2004-ben az egyesület régiókba sorolta a tagiskolákat, így jött létre a Bács-Kiskun, Békés, Csongrád, Jász - Nagykun - Szolnok megyékből alakult régió (dr. Nagyné Dréher Máriai igazgatóhelyettes évek óta az Egyesület vezetőségi tagja, 2004-től a régió vezetője)
 - évente: Budapesten, a felnőtt konferencián való részvétel
 - évente: Gyermekkonferencián részvétel 2 fő diák és 2 fő pedagógus
1997. Budapest
1998. Kodály Iskola
1999. Dunaujváros
2000. Csenger
2001. Vép
2002. Kazincbarcika
2003. Kalocsa, Homokmégy
2004. Pécs

- minőségfejlesztés: 2002/2003-ban partneri interjú is értékelte a jó kapcsolatot

felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes

B) Helyi Önkormányzat (megyei, városi) – a pedagógiai program szentesítése, anyagi források

kapcsolattartó: igazgató

C) Iskolaorvosi szolgálat, védőnő

- 1.) mindennapos kapcsolat működik

kapcsolattartó: az egészségvédelemért felelős intézményegységvezető-helyettes

- 2.) fejlesztendők:

- a) az iskolaorvosi és fogorvosi szűrések, illetve védőoltások egész éves tervezése, beépítése az iskolai munkatervbe, lehetőleg tanításon kívüli időben
b) évente visszajelzés kérése az iskolaorvosi szolgálattól tanulóink egészségi állapotáról

- a) és b) pontokhoz:

<i>felelős intézmény egység- vezető</i>	<i>határidő: folyamatos</i>	<i>módszer: egyeztetés az iskolaorvosi szolgálattal</i>	<i>források: nem szükségesek</i>
---	---------------------------------	---	--------------------------------------

- c) a védőnő tanórai munkájának megtervezése az évi első osztályfőnöki munkaközösségi értekezleten

<i>felelős osztályfőnöki munkaközösség-vezető</i>	<i>határidő: folyamatos</i>	<i>módszer: egyeztetés a védőnővel, kollégákkal, vezetéssel</i>	<i>források: nem szükségesek</i>
---	---------------------------------	---	--------------------------------------

D) Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat

kapcsolattartó: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes

E) Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központok, Gyámügyi Osztály

kapcsolattartó: gyermek-és ifjúságvédelmi felelős

F) RÉV Szenvedélybeteg - Segítő Szolgálat, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (városi, megyei)

kapcsolattartó: iskolai drogkoordinátor

Az E és F pontban felsoroltakkal 2002/2003-ban az együttműködést értékelő minőségfejlesztési interjúk készültek – pozitív eredményekkel.

G) Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület - Családmunkacsoport - a 10 fős

munkacsoport Hortobágyiné Dr. Nagy Ágnes vezetésével dolgozik (orvosok, biológusok, pedagógusok)

kapcsolattartó: az osztályfőnöki munkaközösség vezetője

H) Rendőrség – Áldozatvédelem

kapcsolattartó: gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, iskolai drogkoordinátor

I) SZMK

kapcsolattartó: igazgató

J) Szülők, családok, diákok

Velük is készültek 2002/2003-ban az együttműködést értékelő minőségfejlesztési interjúk.

kapcsolattartók: az iskola pedagógusai, dolgozói

Terv: Szülők Akadémiája - évente 2-szer, szakember előadó meghívásával,

kívánatos témák pl.:

- gyermektáplálkozás,
- tanulás,
- tesztelés,
- médiahatások elleni védekezés,
- életkori sajátosságok

<i>felelős az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes az alsós egészségfejlesztési felelős</i>	<i>határidő: folyamatos</i>	<i>módszer: munkatervbe építés, előkészítés, szervezés</i>	<i>források: iskolai</i>
--	---------------------------------	--	------------------------------

Tájékozódás - helyzetelemzés

iskolai helyzetkép:

- utalás: Kodály iskolai zenei nevelési koncepció
- a pedagógusok elkötelezettsége:
attitűd: pozitív tanári hozzáállás
 - 10 éven keresztül „Egészségünkért” országos vetélkedő
 - Egészséges Élet tantárgy tanítására felkészült továbbképzettek (15 fő)
 - pályázatokhoz kapcsolódó dropprevenciós képzéseken is sok résztvevő
pl.: májusi RÉV továbbképzésre is több jelentkező
 - a családok hozzáállása is pozitív.

rendszeres felmérések:

- a tanítók, napközis nevelők és osztályfőnökök minden év eleji helyzetelemzése az osztály tagjairól (balkezesség, látási, gerinc és egyéb problémák, stb.)

<i>felelős</i> <i>az alsó tagozatos és az osztályfőnöki</i> <i>munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő:</i> <i>tanévente</i>	<i>módszer:</i> <i>felmérés, pedagógiai munkába</i> <i>építés</i>
---	--------------------------------------	---

- folyamatos kapcsolattartás a fejlesztő pedagógussal (részképesség - hiányok) és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel (veszélyeztetettség, hátrányos helyzet)

<i>felelősök: fejlesztő pedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
---	-----------------------------

Eseti felmérések készültek:

- ◆ az Egészséges Iskolák Hálózatának Magyarországi Egyesülete célzott helyzetelemzése:
 - a „Ne csak együnk, táplálkozzunk!” program keretében '94--'99 (és NEVI, OÉTI, ÁNTSZ)
 - Egészséghez kapcsolódó attitűdök, vélemények. A felső tagozatosok egészségmagatartása – 2001, Dr. Felvinczi Katalin

Részletek a felmérés alapján elkészült tanulmányból:

„A kecskeméti Kodály Iskola az ország legismertebb oktatási intézményei közé tartozik. A tizenkét évfolyamon oktatott diákok rendkívül kedvező körülmények között tanulhatnak, az iskola korszerű és igen szép, a kedvező első benyomás igazolódik: a szakértelem és a munka színvonala átlagon felüli. A megfigyelő a patinás falak között együtt érez templomi áhítatot és tapasztal nyüzsgő forgalmat, elevenséget, korszerűséget. Az iskola híres a Kodály módszerű zenepedagógia oktatásáról, a hangszeres zene és kóruséneklés magas színvonaláról. Egyszóval minden idillikus, s ebben az is megerősíti a megfigyelőket, hogy a diákok fegyelmezetten, viszonylag csendesen vesznek részt az adatfelvételen. [...]

Összegzés:

„A kecskeméti Kodály Iskola felső tagozatos tanulói között végzett adatfelvétel célja a dropprevenciós program beindítását megelőző állapotfelmérés. Ennek során képet kívántunk nyerni a tanulók egészséghez kapcsolódó attitűdjeiről, az ezzel kapcsolatos ismereteikről és a szükséges és igényelt beavatkozás formájáról, tartalmáról.

Azonos kérdőív alkalmazásával összehasonlítható adatokhoz jutottunk, amely alapján körvonalazódik az iskola speciális helyzete, jellegzetes karaktere és egyedi szellemisége. Nem állíthatjuk, hogy a vizsgálatokban részt vett általános iskolák minden tekintetben igazán összemérhetők lennének az országos hírű intézménnyel, de nem tehetünk mást, hiszen általános iskolások egészségmagatartását vizsgáltuk standardizált formában a községekben, városokban és a fővárosban is.

Nézzük a jellegzetességeket:

A nemek megoszlása nem egyenletes, a tanulók háromnegyede lány.

A tanulmányi eredményt tekintve kiemelkedő, jó átlagot mutat minden évfolyam.

Jellemző a tanulás fontosságának megítélése és a jó iskolai közérzet. A diákok többsége erősen motivált az iskolai munkában, s ez a tanulmányi eredményeken kívül az iskolához fűződő kapcsolat erősségében is megnyilvánul.

A teljesítmények tekintetében a dichotómia a jellemző, közel annyian érzik úgy, hogy még többre lennének képesek, mint amennyiben elégedettek iskolai teljesítményükkel. Ez a tanulmányi átlagokat tekintve elgondolkodtató, s arra utal, hogy szüleik és tanáraik sokat várnak tőlük.

A diákokra nem jellemző az álmodozás, reális célokat tűznek ki maguk elé, s ezek megvalósulásában többnyire biztosak is. Természetesnek kell tekintetünk, hogy a fiatalabbak – elsősorban a hatodikosok – még nem rendelkeznek konkrét tervekkel.

Döntő többségük pozitívan látja jövőjét, alapvetően optimista beállítottságú, s ennek a jelenleg inkább ingadozó boldogságérzetük sem mond ellent, inkább korspecifikusnak értékelhető.

A legfontosabbnak bizonyult életvezetési értékeik nagyjából megegyeznek hasonló korú társaikkal – az egészség, boldog családi élet és a társas kapcsolataik minősége kiemelkedően fontos a számukra, míg a jó munkahely, a sikeres munka és az önállóság nem tartoznak az aktuális gondjaik közé.

Szabadidejük eltöltésében nem tapasztaltunk karakteres különbségeket, kevesebb időt töltenek sportolással, mint máshol tanuló társaik.

A diákok számára az egészség a gyakorlatban is fontos, hiszen erős távolságtartás jellemzi őket a dohányzástól. Az eddigi tapasztalatokkal ellentétben itt igen alacsony a már viszonylagos rendszerességgel dohányzók száma.

Kiemelkedően jó helyzetet mutat a baráti kör, ismerősi körben előforduló káros egészségmagatartási gyakoriság, elmondható, hogy a Kodály Iskolában tanuló gyerekek környezetében nem jellemző a negatív példa. Nem fordul elő az, hogy a drogokról, a drogozásról közvetlen kapcsolataik révén tapasztalatot szerezzenek, a dohányzás és alkoholfogyasztás gyakorisága is a baráti körükben nagyjából fele a hasonló korúak körében tapasztaltaknál.

A kiemelten veszélyeztetettnek minősülő ún. „pesszimista” közérzetűek aránya mindössze fele a más iskolákban tapasztalt arányoknak. Inkább a fiúk és kissé gyengébben tanulók és teljesítők sorolhatók közéjük, és arányuk a nyolcadik osztály felé nő. A jó tanulmányi eredmények kizárttá teszik a rossz közérzetet és hiányos jövőképet.

Az egészségnevelési – prevenciós tematika iránt a lányok nagyobb érdeklődést mutatnak. Itt is, mint máshol az életvezetési gondok, nehézségek kezeléséhez várnak elsősorban segítséget a diákok, de érdeklődést mutatnak a táplálkozás és a környezetvédelem iránt is. A hiányzó információk, ismeretek átadására a szülőket tartják a legalkalmasabbnak, de a külső szakértők és a pedagógusok sem elvetett személyek. A kortárs csoport nem játszik akkora szerepet és fontosságot az információk és tapasztalatok átadásában, mint más iskolák tanulói esetében, s ezt is kedvezőnek véljük, hiszen a család és az iskola iránti általános bizalmat jelzi.

➤ Fejlesztendő: a vizsgálat alsó- és középfokra kiterjesztése

<i>felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes</i>	<i>módszer: egyeztetés az Egészségesebb Iskolákért Hálózat Magyarországi Egyesülete illetékeseivel</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	--	-----------------------------

- ◆ szülők, diákok, pedagógusok, alkalmazottak – minőségfejlesztési felmérés 2001/2002 a vélemények, elvárások feltérképezése
- ◆ drogprevenciós kérdőívek:
 - 2001/2002: általános és középiskolai diákok, teljes vizsgálat:
 - középiskola: Pedagógiai Intézet végezte az országos kérdőívvel
 - felső tagozat: az Egészségesebb Iskolákért Hálózat Magyarországi Egyesülete végezte saját kérdőívükkel
- ◆ pedagógusok (felsős, középiskolai osztályfőnökök, iskolavezetők) drogprevenciós elvárásainak monitorozása – SWOT-analízis a jövő évi tervezéshez - jelenleg folyik

Célmeghatározás

- Legyen az iskola az egészséges életmód kitüntetett színtere a mindennapokban!** – környezet, személyi feltételek, szervezettség
MINDENKINEK jó közérzet az iskolában, a munkahelyen
- Ismeretátadás**, törvényi kötelezettség minden pedagógus számára. Az Oktatási Törvény szerint:
„ A pedagógusok alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen ©, hogy a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön...”
A példaadás ugyanolyan fontos!
- Készségfejlesztés, a változtatás képessége**
- A szülők, családok életmódjának befolyásolása** a tanulók által
- Szükség esetén speciális segítségadás** (részképeség-hiány, fogyatéék, öröklött szervi betegség...)

Míndezekre hosszú távú célként:

Az EGÉSZséges ÉLET tantárgy általános iskolai elterjesztése

A tantárgy témakörei:

1. A biztonság megőrzése
2. Táplálkozás
3. Mozgás és személyes higiéné
4. Veszélyes anyagok
5. Az emberi szexualitás
6. Családi élet és kapcsolatok
7. Környezet

<i>felelős:</i> az egészségfejleszté sért felelős intézményegység vezető-helyettes	<i>módszer:</i> <ul style="list-style-type: none"> • folyamatos részvétel az EGÉSZséges ÉLET tantárgy tanári felkészítő képzéseken (tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, érdeklődő zenetanárok) az iskola anyagi lehetőségeitől függően • a tanári kézikönyvek és tanulói munkalapok beszerzése 	<i>források:</i> iskolai, pályázati (az egyesület pályázati tevékenysége a továbbképzést ingyenessé teheti)
---	---	--

A megvalósítás színterei:

Kiemelt tanórai keretek:

- ❖ alsó tagozat: magyar, természetismeret, környezetismeret, néptánc és technika, napközi

<i>felelős</i> alsó tagozatos igazgatóhelyettes	<i>határidő:</i> folyamatos	<i>módszer:</i> munkatervbe építés, ellenőrzés
--	--------------------------------	---

- ❖ osztályfőnöki. órák - 5-12. évfolyam - 10 óra/év

<i>felelős:</i> az osztályfőnöki munkaközösség-vezető	<i>határidő:</i> folyamatos	<i>módszer:</i> munkatervbe építés, ellenőrzés
--	--------------------------------	---

- új, rövid távú cél: 5-12. évfolyam részére kártyajáték bevezetése (Situációk, Befejezetlen történetek és Határhelyzetek) – referenciaskola vagyunk

<i>felelős</i> az egészségfejlesztésért felelős intézményegység-vezető- helyettes	<i>határidő:</i> folyamatos	<i>módszer:</i> a kiemelt tanórai keretben tantervbe építés	<i>források:</i> iskolai
---	--------------------------------	---	-----------------------------

- ❖ Egészségtan modul: 6. évfolyam - 18óra/év és
- ❖ Technika / Életvitel – felső tagozat

<i>felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- ❖ Testnevelés tantárgy
és szaktantárgyak: természetismeret, fizika, földrajz, biológia, kémia ;

<i>felelős: a testnevelés, illetve az adott munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- új, rövid távú cél: az összes szaktantárgy – az ének, a zenei tárgyak is - egészségfejlesztési vonatkozásainak átgondolása a tanmenetben rögzítése, abba beépítése

<i>felelős: munkaközösség-vezetők</i>	<i>határidő: tanévente</i>
---------------------------------------	----------------------------

Kiemelt tanórán kívüli keretek:

- ❖ **Egészség- és Sportnap évente**

gyerekek, szülők, tanárok, Sulihost Kft., büfé, iskolaorvosi szolgálat, stb. bevonása

<i>felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes</i>	<i>határidő: évente május-június</i>
--	--------------------------------------

- ❖ **Balatonfenyves életmódtábor (2004-ben a 14. alkalommal)**

<i>felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes</i>	<i>határidő: nyaranta egy hét</i>
--	-----------------------------------

Könyvtár:

- az érdeklődő diákok és az egészségfejlesztésben dolgozók szakirodalommal ellátása
- számítógépes (CD-Rom) és internet hozzáférési lehetőség
- csoportfoglalkozások tartásának lehetséges – és kedvelt - színhelye

<i>felelős: könyvtáros</i>	<i>határidő: folyamatos</i>	<i>forrás: iskolai</i>
----------------------------	-----------------------------	------------------------

TERÜLETEK

Környezetünk

➢ Iskolai:

▪ Adottságok:

- városszéli, szép környezet
- uszoda közel
- tornaterem, konditerem öltözőkkel, zuhanyozókkal
- udvarok, sportpályák (kosár, kézi, futó, tenisz)
- táncterem
- tágas belső terek
- folyosóként 2-2 lány és fiú WC, mosdókagylókkal
- ebédlő
- hangszigetelt ablakok, nyílászárók
- 25 fősre tervezett termék
- megfelelő természetes és mesterséges világítás
- megfelelő méretű bútorok

▪ Feladatok

- *Folyamatos odafigyelést kíván:*
 - ◆ az iskola, az épület állagának óvása, karbantartása

<i>részt vesz benne: minden tanuló, minden pedagógus és iskolai dolgozó,</i>	<i>módszer: a Házirend végrehajtása, számonkérése, a karbantartói füzetben javítási igények jelzése</i>
--	---

<i>felelős:</i> <i>a gazdasági igazgatóhelyettes;</i> <i>alsóbb szinten intézményegységvezető-helyettes, osztálytanítók,</i> <i>osztályfőnökök</i> <i>a gondnok, a karbantartók</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
---	---------------------------------------

◆ **termek:**

- megfelelő tanulói létszám biztosítása a túlszűfolttság elkerülésére

<i>felelős:</i> <i>iskolavezetés, igazgató</i>	<i>határidő:</i> <i>évente a felvételi eljárások értékelése</i> <i>alkalmával</i>	<i>módszer:</i> <i>egyeztetés az</i> <i>önkormányzattal</i>
---	---	---

- mindig a megfelelő méretű padok, székek alkalmazása

<i>felelős:</i> <i>a gazdasági igazgatóhelyettes;</i> <i>osztálytanítók, osztályfőnök</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>	<i>módszer:</i> <i>ellenőrzések,</i> <i>szükség esetén változtatások</i>
---	---------------------------------------	--

- a padok világításnak megfelelő elrendezése

<i>felelős:</i> <i>osztálytanítók, osztályfőnök</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>	<i>módszer:</i> <i>ellenőrzések,</i> <i>szükség esetén változtatások</i>
--	---------------------------------------	--

- rendszeres szellőztetés

<i>felelősök:</i> <i>alsó tagozat – osztálytanító;</i> <i>felső tagozat, középiskola – folyosóügyeletes;</i> <i>szaktermek – szaktanár</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
---	---------------------------------------

- időszakonkénti ültetési rend változtatás a szem-és gerincmegterhelés változatosságának biztosítására

<i>felelősök:</i> <i>osztálytanító, osztályfőnök, szaktanárok</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	---------------------------------------

- a tornaterem tisztasága

<i>felelősök: gazdasági</i> <i>igazgatóhelyettes,</i> <i>testnevelő munkaközösség-vezető</i>	<i>módszer: napi két fölmosás, a</i> <i>tisztaság megőrzése, külön lábbeli</i> <i>használata</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	--	---------------------------------------

◆ **1. szünetekben a tanulók folyosóra, udvarra küldése 2. szünetek betartása**

<i>felelősök: 1. folyosói ügyeletes tanár, szaktanermeknél: szaktanárok</i> <i>2. az órákat tartó tanárok</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	---------------------------------------

◆ **iskolai higiéné**

- a WC-k tisztaságának, rendjének megőrzése – különös tekintettel a portával szemközti WC rendjére, tisztaságára
volt: szülők partnerségre kérése eredménnyel

<i>felelősök: folyosói ügyeletes tanár, takarítók</i> <i>gazdasági igazgatóhelyettes</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
---	-----------------------------

- étkezési szokások, kézmosás

<i>felelősök: alsó tagozat – osztálytanítók, napközis nevelők;</i> <i>felső tagozat - ebédügyeletes tanár</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- a termekben a kézmosó és törülköző megfelelő használata

<i>felelősök: osztálytanító, osztályfőnök</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
---	-----------------------------

◆ **megfelelő számítógép-elhelyezés – a tanárban is**

<i>felelősök: számítástechnika szaktanár, a gazdasági osztály vezetője</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

◆ „A legszebb osztály”- verseny

<i>felelősök:</i> <i>osztálytanítók, osztályfőnökök</i>	<i>módszer:</i> <i>verseny az iskolavezetés értékelésével</i>	<i>határidő:</i> <i>évente</i>
--	--	-----------------------------------

➤ **Célzott környezeti nevelés – természettudományos munkaközösség**

• **Célmeghatározás:**

- ◆ környezettudatos magatartás kialakítása
- ◆ a természeti és épített környezet szeretete
- ◆ a globális összefüggések megértésének tudományos megalapozása
- ◆ a szükséges készségek kialakítása, fejlesztése
 - kreativitás
 - ökológiai szemlélet
 - tolerancia

• Konkrét célok

◆ *Új tervek*

- a környezettudatos tantestületi szemlélet formálása, az Uniós elvárások megismerése

<i>felelős:</i> <i>a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>keret:</i> <i>értekezletek, megbeszélések, szelektív hulladékkezelés a tanárban is</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	--	---------------------------------------

- részvétel a Pedagógiai Intézet ajánlotta akkreditált továbbképzéseken

<i>felelős: a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő: tanévenként</i>
--	------------------------------

- kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése

<i>felelős: a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- bekapcsolódás a parlagfű-mentesítési programba

<i>felelős: az osztályfőnöki és a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>módszer:</i> <i>ismeretek beépítése a biológia és az osztályfőnöki órák tantervébe</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	--	---------------------------------------

◆ Hagyományok ápolása

- papírgyűjtés

<i>felelősök: Rózsa Hajnalka, Vincze Tünde és az osztályfőnökök</i>	<i>határidő: évente tavasszal</i>
---	-----------------------------------

- energiatakarékosság

<i>felelősök: a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>módszer:</i> <i>ismeretátadás a fizika szakórákon</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	---	---------------------------------------

- hulladékkezelés: szelektív hulladékgyűjtés – műanyag- és szárazelemgyűjtés

<i>felelős: a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>módszer:</i> <i>szárazelem és műanyaggyűjtő konténer használata</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	---	---------------------------------------

- Jeles napok ünneplése

- a Víz Világnapja
- a Föld Napja
- Madarak és Fák Napja
- Környezetvédelmi Világnap
- Autómentes Nap

<i>felelősök: a diák-önkormányzati összekötő tanár, a természettudományos és az alsó tagozatos munkaközösség vezetője</i>	<i>keret:</i> <i>kirándulások, akadályversenyek, kiállítások</i>	<i>határidő:</i> <i>évente alkalmanként</i>
---	---	--

- Kiállítások szervezése a tanulók munkáiból (Védett növények, állatok, stb.)

<i>felelősök:</i> <i>a természettudományos munkaközösség tagjai</i>	<i>határidő:</i> <i>az iskolanaphoz kötődően</i> <i>(minden év október vége)</i>
--	--

- Vetélkedőkön, tanulmányi versenyeken való részvétel (Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny, Hermann Ottó Országos Biológia Verseny)

<i>felelősök:</i> <i>általános iskolai biológia- és földrajztanár</i>	<i>módszer:</i> <i>versenyfelkészítés – tanulmányi</i> <i>kereteken kívül</i>	<i>határidő:</i> <i>évente</i>
--	---	-----------------------------------

- Tanulmányi kirándulásokhoz a tanulóknak gyűjtési szempontok megadása

<i>felelős:</i> <i>a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő:</i> <i>évente</i>
---	--------------------------------

- Erdei Iskolák

<i>felelősök:</i> <i>osztálytanítók, napközisek</i>	<i>határidő:</i> <i>évente</i>
---	--------------------------------

- Juniális – alsó tagozat

<i>felelősök:</i> <i>a napközis munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő:</i> <i>évente júniusban</i>
--	--

- környezetvédelem és egészségvédelem, illetve a háztartási, környezeti vegyszerekkel kapcsolatos fontos tudnivalók beépítése a természettudományos tantárgyak tanmenetébe

<i>felelősök:</i> <i>a természettudományos munkaközösség vezetője</i>	<i>határidő:</i> <i>már beépítve,</i> <i>foglalkoznak vele</i>
---	---

Testünk

➤ Személyes biztonság

- közlekedés
 - ◆ iskolán kívül
 - ◆ és belül – a Házi rend idevonatkozó részeinek betartatása

<i>felelősök:</i> <i>intézményegységveze</i> <i>tő-helyettesek</i>	<i>módszer:</i> <i>személyes példa, szülői értekezletek,</i> <i>tanórai foglalkozások: osztálytanítók, napközis</i> <i>nevelők, osztályfőnökök, technikatanárok</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	---	---------------------------------------

- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése, kezelése

<i>felelősök:</i> <i>intézményegységvezető,</i> <i>ifjúságvédelmi felelős</i> <i>részvevők:</i> <i>osztálytanítók, napközis nevelők,</i> <i>osztályfőnökök, szaktanárok,</i> <i>iskolai dolgozók,</i> <i>diákönkormányzat, minden diák</i>	<i>keretek:</i> <i>személyes példa, szülői értekezletek;</i> <i>tanórai foglalkozásokon:</i> <i>drámapedagógia, személyiségfejlesztő</i> <i>játékok;</i> <i>sziükség esetén esetsmegbeszélés, szülőkkel</i> <i>konzultáció, pszichológiai segítség,</i> <i>végző esetben fegyelmi elmarasztalás</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
---	--	---------------------------------------

➤ Egészséges táplálkozás

- *folyamatos odafigyelést kíván:*
 - **menza** Sulihost Kft. (1997 óta, mindennapos kapcsolat)
 - ◆ Magyarország negyedik legnagyobb diákétkeztető cége
 - ◆ HACCP minőségbiztosítási rendszer szerint dolgozik:
 - helyes higiéniai gyakorlat
 - helyes gyártási gyakorlat, válogatott alapanyagok
 - szigorú ellenőrzés
 - dokumentáció
 - cél: fogyasztók egészségvédelme, a kockázati tényezők kiküszöbölése (pl.: tartósítószer nélkül)

A Kft-ről kialakult véleményeket az Önkormányzat felé küldött éves jelentéseink mutatják.

A vállalat vezetői készséggel támogatják az egészséges iskola ügyét, részt vettek Budapesten táplálkozási konferenciákon, rendezvényeinket támogatják, szponzorálják. Az ételmezésvezetővel folyamatos és mindennapos a párbeszéd.

Belső igényeinket elfogadták:

- ✓ kétféle választás: felnőtteknek vegetárius étel is,
- ✓ a kicsik igényeinek figyelembe vétele,
- ✓ zsír helyett olaj,
- ✓ barna kenyér,
- ✓ ne legyen sütemény, helyette elvihető desszertek (túrórudi, müzliszelet, gyümölcs),
- ✓ baromfihús,
- ✓ hal előnyben,
- ✓ porlevesek ne legyenek,
- ✓ nyers zöldségek kínálata: savanyúkáposzta, fejeskáposzta, cékla, répa...,
- ✓ uzsonnára zöldséges krémek...
- ✓ a kollégisták vacsorájának iskolai megoldása 17 órától.

➤ Fejlesztendő területek:

- az étkező csoportok sorrendjének mérlegelése - a még nem éhes kicsik és a már éhes nagyok sorrendjének felcserélése

<i>Felelős intézményegység-vezető</i>	<i>módszer: tantestületi döntés</i>	<i>határidő: tanévente</i>
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

- ebből adódóan a pazarlás kiiktatása, az étel megbecsülése
- kulturált étkezésre szoktatás
- az étkezések előtti kézmosás betartatása
- a fogmosás lehetőségének biztosítása
- az ebédlői zajártalom megszüntetése – egyszerre csak egy csoport várakozzon
- étkezés utáni rendrakásra szoktatás (edények vissza, törlőrongy-használat...)

<i>felelősök: az előkészítésben az osztályfőnökök, a végrehajtásban az osztálytanítók, ebédügyeletesek</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- a vízivás fontosságának hangsúlyozása – minden asztalon legyen vízzel telt kancsó

<i>felelős: a konyhavezető, az osztálytanítók, ebédügyeletesek</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- külön menü liszt-érzékenyek, cukorbetegek számára

<i>felelős: az egészségfejlesztésért felelős intézményegységvezető-helyettes</i>	<i>módszer: egyeztetés az étkeztetővel</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	--	-----------------------------

- **Összefoglalóan: az étkezőben kifüggesztett szabályzatnak érvényt szerezni.**

- Az iskolai **büfé** is törekszik az egészséges étkeztetésre. Ezt bizonyítja a vállalkozó nyertes pályázata is.

Főleg reggelire való ételekkel kell felkészülniük. Különböző (magvas, barnakenyérből készült) szendvicsek várják a gyerekeket, tejtermékek, gyümölcskrémek, gyümölcsök... kaphatók.

Az iskolavezetés kérésére a büfé nem árul colát és más szénsavas üdítőket sem.

Az Igazgatóság továbbra is következetesen elutasítja az iskolát felkereső étel- és ital-automatákat telepíteni kívánó vállalkozókat.

A büfé szolgáltatásait az iskolai rendezvényeken folyamatosan igénybe vesszük: pl. hangversenyek, hazai és külföldi látogatók, szalagavatók...

➤ **Testedzés**

A testnevelési munkaközösség aktív szerepet vállal a Kodály Iskola egészségmegőrző programjának kialakításában és végrehajtásában.

A mindennapi testedzés gyermekeink egészséges fejlődésének alapvető feltétele.

Az iskolai testnevelés és sport hatása hosszú távú, egész életre szóló. Célja, hogy a gyerekek testileg és szellemileg érett felnőttekké váljanak, s a mindennapi testedzés életük elengedhetetlen része legyen.

Az egészség-megóvó program területei:

1. Gerinctorna:

Statisztikai adatok bizonyítják, hogy a gyerekek 50 %-ánál kimutathatók tartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek. Munkaközösségünk tagjai többször részt vettek már a Gerincorvosi Társaság továbbképzésein. Az ott elsajátított ismereteket beépítettük a testnevelési órák anyagába, elsősorban a bemelegítés időszakába. Tehát gimnasztikai gyakorlatok segítségével történik a megelőzés. Fontos feladatunk az iskolaorvossal együttműködve a már gerinc-deformitásokkal rendelkező tanulók kiszűrése. A Kodály Iskola létesítményrendszere és felszereltsége lehetővé teszi, hogy jó minőségű láb- és gerinckímélő talajborításokon mozoghassanak a gyerekek. (salakos futó- és teniszpálya, parkettás tornaterem, gumiszőnyeg atlétikai mozgásokhoz.)

2. A szív- és érrendszer edzése:

Magyarországon a szív- és keringésrendszerei megbetegedések száma rendkívül magas. Ezen betegségek egyik fő motívuma a túlsúlyosság. Eredményesen megelőzhető azonban a szív- és az érrendszer gyerekkortól elkezdett edzésével, amit a testnevelési órákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt beépítettük programunkba.

Állóképesség fejlesztése:

- a) futás
- b) úszás
- c) labdajátékok, pl: kosárlabda, labdarúgás

3. A testedzéshez kapcsolódó higiéné

A higiénés betegségek megelőzését is fontosnak tartjuk. Folyamatosan ellenőrizzük a tanulók felszerelésének tisztaságát, állapotát. Beszélgetések során meggyőzzük őket a foglalkozások utáni tisztálkodás fontosságáról (tisztálkodás, dezodorhasználat, tiszta felszerelés, gombásodás megelőzése, WC használat utáni kézmosás). A higiéniahoz szükséges infrastrukturális és eszközi feltételek adottak, jó állapotban vannak. (mosdótálak, tusolók, WC-k, WC papír, szellőztethető öltöző)

4. Pszichés, mentális egészségmegőrzés:

A mindennapos testedzést végző gyerekek általában kiegyensúlyozottabbak, boldogabbak. Az edzések (ezen belül a labdajátékok) olyan kémiai és biológiai folyamatokat indítanak el a gyerekek szervezetében, melyek hatására ún. boldogsághormonok /endorfin/ szabadulnak fel az agyban. A hormonok a gyerekek örömeztétét, jó közérzetét eredményezik. Célunk ennek az állapotnak a megismertetése, hogy azt később ne a különböző stimulánsok használatával igyekezzenek pótolni (szenvedélybetegségek: játék, alkohol, kényszeres evés, drogok...)

A sport a szabadidő eltöltésének legegészségesebb formája. A testnevelési órákon és a sportköri foglalkozásokon ezért széles teret adunk a labdajátékoknak. Ezek megfelelően terhelik a szív- és érrendszert, fejlesztik a tanulók erkölcsi értékítéletét, személyiségét, és biztosítják az önfelelt, örömteli, együttes időtöltést.

A Kodály Iskolában a fiútanulók mindennapi testmozgására a délutáni kosárlabdaedzéseken adott a lehetőség.

Az emberi test formálása esztétikai szempontból is fontos. Azok a tanulók, akik testileg és lelkileg is harmonikusan élnek, nagyobb önbizalommal rendelkeznek. Az önbizalomhiány olyan súlyos pszichés betegségekhez vezethet (depresszió, szorongás), amelyek rontják az emberi teljesítőképességet. A lányoknak ezért zenés aerobicot, illetve konditerem-használatot javaslunk (a középiskolában), a fiúknak pedig csapatsportokat (foci, kosárlabda).

A testnevelési program szinterei:

A Kodály Zoltán Ének-zenei Iskolában **minden évfolyamon a heti 3 testnevelési óra biztosítása, az alsó tagozat 3. osztályától szakos testnevelő részvételével.**

• Testnevelési órák:

A) Balesetmegelőzés:

Beszélgetés útján a gyerekek figyelmének felkeltése, a különböző baleseti források megjelölése és ismertetése, az oktatás megtörténtének aláírással igazoltatása.

A balesetek megelőzésének leghatékonyabb formája a fegyelmezett órai munkavégzés, a tornaterem parkettájának napi 2-szeri tisztítása, a sportudvar folyamatos karbantartása.

B) A gyógytestnevelésre szoruló tanulók kiszűrése.

C) Részlegesen felmentett tanulók – egész évre, illetve egy-egy órára - egyénre szabott munkavégzésének tervezése

D) A tanulók fizikai képességeinek felmérése évi két alkalommal

E) új: a tanulók rendszeres fizikai állapotfelmérése az 1., az 5. és a 8. évfolyamon (a 18 pontos Egészségügyi adatlap alapján)

F)

<i>felelősök: az egészségfejlesztésért felelős</i>	<i>módszer: egyeztetés az iskolaorvosi szolgálattal a Hungarofit és Eurofit módszer alkalmazásával és a helyi tanterv szerint</i>	<i>határidő: FOLYAMATOS</i>
--	---	-----------------------------

G) A testnevelési alapterületek oktatása az órákon: gimnasztika, atlétika, szertorna, motoros képességek fejlesztése, labdajátékok, testnevelési játékok – a testi képességek széleskörű, sokoldalú fejlesztése.

H) Rendszeres uszodai foglalkozások szervezése, a kapcsolat fejlesztése az úszó- és vízilabda szakosztállal.

I) Egészséges önbizalom és versenyszellem kialakítása: sorversenyek, játékok, mérkőzések...

<i>felelős: testnevelés munkaközösség-vezető</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

• A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása:

- ◆ az alsó tagozat és a napközi egyeztetése – ha délelőtt nincs testnevelés órája a tanulóknak, a napköziben pótolják, és hetente egyszer klubnapközit tartanak.

<i>felelős: napközi munkaközösség-vezető</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- ◆ Diáksportkörök:

- tömegsport jellegű foglalkozások: aerobik, zenés gimnasztika, tenisz, ping-pong, úszás...

<i>felelős: testnevelés munkaközösség-vezető</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	-----------------------------

- Sportági foglalkozások: kosárlabda, atlétika, röplabda – e sportágakkal részvétel alapfokú versenyeken és diákolimpián. A kiváló kosárlabda-eredmények – megyei, országos - megtartása

- Élspport: utánpótlás-nevelés, együttműködés az Univer KS Egyesülettel

<i>felelősök: testnevelők</i>	<i>keret: iskolai sportkörök</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

- ◆ részvétel városi tömegsport rendezvényeken: futóversenyek

<i>felelős: a felelős testnevelő szaktanár</i>	<i>határidő: alkalmakhoz kötődő, rendszeres</i>
--	---

- ◆ Az iskolai sportpálya szabad használata hétköznapokon és hétvégeken; jelenlegi és végzett diákjaink igényei alapján – kérjük az önkormányzat állásfoglalását a „Nyitott iskolai sportpályák” ügyében

<i>felelős:</i> <i>iskolavezetés</i>	<i>keret:</i> <i>tárgyalások az önkormányzattal</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
---	--	---------------------------------------

- ◆ Éves sítábor szervezése

<i>felelősök:</i> <i>az egészségfejlesztésért felelős igazgatóhelyettes</i>	<i>határidő:</i> <i>évente, a tél végén</i>
--	--

- ◆ A kollégák közérzetének javítása

<i>felelős:</i> <i>a testnevelő munkaközösség vezetője</i>	<i>keret:</i> <i>férfiaknak rendszeres futball, nőknek aerobik</i>	<i>határidő:</i> <i>a tanév folyamán</i>
---	---	---

➤ szervezetünk működése

- egészségi állapotunk ismerete
- a személyi higiéné jelentősége
- betegségek kialakulása, a gyógyulási folyamat
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat

<i>felelősök:</i> <i>iskolavezetés, szaktanárok</i>	<i>keretek:</i> <i>kiemelt tanórai keretek (ld. fent)</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	--	---------------------------------------

Lelkünk – egészséges személyiségfejlődés

a kiegyensúlyozott, a tanulást segítő légkör és a tanulók egyoldalú terhelésének csökkentése érdekében a kóruspróbák, kórusutazások és a külső felkérésre létrejövő zenei rendezvények év eleji pontos megtervezése, egyeztetési az iskolavezetéssel, a tantestülettel és a szülőkkel.

<i>felelős:</i> <i>iskolavezetés</i>	<i>keret:</i> <i>az egy tanévre jutható szereplések száma felső határának meghatározása, a limit érvényesítése</i>	<i>határidő:</i> <i>tanévente</i>
---	---	--------------------------------------

- a tanulás és annak technikái

<i>felelősök: osztályfőnöki és napközis munkaközösség-vezető</i>	<i>keret:</i> <i>osztályfőnöki órák, tanulószoba, napközi</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
--	--	---------------------------------------

- mentális környezetünk: család, iskola, barátság, párkapcsolatok
- szexuális nevelés – a pubertást megelőzően is
- önismeret
- személyes biztonság (rizikóvállalás)
- személyes krízishelyzetek felismerése, kezelési stratégiák ismerete
- betegség, gyógyulást segítő magatartás
- a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, AIDS prevenció
- a szenvedélybetegségek, azok elkerülése
 - ◆ az iskola alkohollal, dohányzással kapcsolatos álláspontja, a házirend szabályozása (tanárok számára dohányzásra kijelölt helyiség)
 - ◆ kevés a dohányzó tanár, többen leszoktak
 - ◆ A dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer-használat megelőzése

<i>felelősök:</i> <i>alsó tagozatos, osztályfőnöki, humán és ének-zene munkaközösség-vezető,</i>	<i>keret:</i> <i>alsó tagozat: kiemelt tanórai keretek</i> <i>felső tagozat: osztályfőnöki órák, ezeken belül családi életre felkészítő foglalkozások jelenleg: 5. a-b; 6. a-b és a 8. a osztályokban a Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület megvalósításában;</i> <i>magyar nyelv és irodalom, ének-zene, néptánc, vizuális nevelés szaktárgyi órák; diák-színjátékszónap</i>	<i>határidő:</i> <i>folyamatos</i>
---	--	---------------------------------------

<i>segédanyagok: a rendelkezésre álló videófilmek (Fümoto) dohányzásmegelőzési célú számítógépes játék (elérhető a könyvtárban)</i>	<i>módszer: tanterv kiegészítés, az Egészséges Élet munkafüzetek használata, - megrendelés szülői hozzájárulással –</i>
---	---

• drogprevenció

◆ eddig: tanári képzések: (Egészséges Élet)

- Iskolai drogkoordinátorok képzése - Hainfart Márta és Pajor Éva
- előadások: rendőrségi (DADA program), orvostanhallgató, illetve jogász szakember a szerhasználat fiziológiai, illetve büntetőjogi vonatkozásairól
- eddigi pályázatok – Kurdics Mihály, RÉV, továbbképzett kollégák munkája – diák – tanári - szülői foglalkozások (értekezletek)

◆ folytatandó:

- igazolatlan hiányzások következetes számonkérése –

<i>felelősök: középiskolai intézményegységvezető -helyettes, osztályfőnökök</i>	<i>keret: kapcsolattartás a szülőkkel, szükség (és lehetőség) esetén családlátogatás, eljárás kezdeményezése (Gyermekjóléti Szolgálat)</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
---	--	---------------------------------

- kortársoktatás

<i>felelősök: középiskolai intézményegységvezető- helyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>keret: évente két 11. évfolyamos diák részvételének biztosítása az ÁNTSZ-nél</i>	<i>határidő: évente</i>
---	---	-----------------------------

- az osztályfőnökök, szaktanárok érzékenyítése a kooperatív technikák (csoportmunka, pármunka, ötletbörze, vita, stb.) iránt

<i>felelősök: egészségvédelemért felelős intézményegységvezető-helyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>módszer: saját élményű továbbképzések ajánlása (Egészséges Élet, RÉV drogprevenció)</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	--	---------------------------------

- kapcsolattartás a RÉV Szenvedélybeteg – Segítő Szolgálattal

<i>felelősök: igazgató, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>keret: 1. igény esetén (konkrét ügyben) segítségkérés, 2. továbbképzéseik igénybe vétele 3. alkalomadtán közös pályázati tevékenység</i>	<i>határidő: 1-2.: folyamatos 3.: alkalmanként</i>
<i>források: 1.: nem szükséges; 2.: iskolai; 3.: pályázati</i>		

- a szülők érzékenyítése

<i>felelősök: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>keret: a 9. és 5. évfolyamok szülői értekezletén figyelemfelhívás, a RÉV Szolgálat bemutatkozása</i>	<i>határidő: évente szepemberben</i>
--	---	--

- ◆ Új lehetőség: igény esetén AIDS prevenciós foglalkozások megtartása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős vezetésével, akit e témában a Pápai Páriz Egyesület most készít fel a Nemzeti AIDS Stratégiára alapozott 30 órás továbbképzésén.

<i>felelősök: osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>keret: osztályfőnöki órák</i>	<i>határidő: évente</i>
--	--------------------------------------	-----------------------------

• tanári közérzet

<i>felelős: intézményegységveze tő-helyettesek</i>	<i>módszer: terhelésoptimalizálás, átgondolt feladat-meghatározás, szervezés megfelelő, időbeni információáramlás a szélső szintek között</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	---	---------------------------------

❖ **Fogyatékos, sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók integrációja**

- ◆ megfelelő ülésrend (látási, hallási problémák esetén)

<i>felelősök: alsó tagozatos és osztályfőnöki munkaközösség-vezető</i>	<i>módszer: tantervbe építettség, végrehajtás, ellenőrzés</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
--	---	-----------------------------

- ◆ alsó tagozat: részképesség – hiányos tanulók

<i>felelős: fejlesztő pedagógus</i>	<i>módszer: év eleji felmérés, egyeztetés a tanítókkal, külön foglalkozások, külön teremben kapcsolattartás a szülőkkel</i>	<i>határidő: folyamatos</i>
-------------------------------------	---	-----------------------------

- ◆ felső tagozat: részképesség - hiányos tanulók

<i>felelősök: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>módszer: az 5. év elején eszmegbeszélések (a szülők) a fejlesztő pedagógus, osztályfőnök, szaktanárok és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős részvételével, fokozott figyelem a tanárok részéről, kapcsolat a szülőkkel, a szakértői bizottság útmutatásainak követése, adott esetben a szükséges lépések megtétele (pl.: javaslat értékeléskönnyítésre)</i> BIZALMAS KEZELÉS	<i>határidő: folyamatos</i>
--	---	-----------------------------

- ◆ allergiások, asztma, cukorbeteg, egyéb egészségi problémával küszködők

<i>felelősök: alsó tagozatos és osztályfőnöki munkaközösség-vezető, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</i>	<i>módszer: kapcsolattartás a szülőkkel, a segítségnyújtás módjának megismerése</i>	<i>határidő: szükség szerint, ill. folyamatos</i>
--	---	---

- ◆ gyógytorna

<i>felelősök: intézményegységvezető-helyettesek</i>	<i>módszer: gyógytorna a művelődési ház foglalkozásain elérhető, rászoruló tanulóinkat odairányítjuk</i>
---	--

- ◆ mozgássérültek számára külön lift az épületben

<i>felelős a gazdasági igazgatóhelyettes</i>	<i>karbantartás évente</i>
--	----------------------------

Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési terv elkészítésekor alapelvünknek tekintettük, hogy az egészségnevelésnek a mindenkire vonatkozó értékeket kell közvetítenie úgy, a gyermek életprogramját testi, lelki szellemi egészségben valósíthassa meg. Ennek megalapozása jó esetben a családban kezdődik, s az iskolában folytatódhat.

Fontos, hogy egészségnevelésünk értékmentő, értékmegetartó, értéknövelő legyen!

E nevelés feltétele a hiteles pedagógus, aki teljes személyiségével hiszi, vallja azt, amit tesz.

Kecskemét, 2008. május 26.

Alföldyné Dobozi Eszter
igazgató